

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR DETALHADO

INTRODUÇÃO

O presente documento caracteriza a primeira etapa da fase de planejamento e apresenta os devidos estudos para a contratação de solução que atenderá à necessidade abaixo especificada.

O objetivo principal é estudar detalhadamente a necessidade e identificar no mercado a melhor solução para supri-la, em observância às normas vigentes e aos princípios que regem a Administração Pública.

1 - DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

Fundamentação: Com a implantação do Projeto Educação em Tempo Integral com carga horária estendida em língua inglesa, busca-se desenvolver o ensino integral com mais aulas de inglês visando melhores resultados o que é fundamental para atender às demandas de uma sociedade globalizada e competitiva.

A justificativa para esse projeto se baseia nos seguintes pontos:

- **Melhoria da Qualidade da Educação:** Aumentar a carga horária diária e oferecer um currículo contendo carga horária estendida em língua inglesa de alta qualidade enriquecerá a experiência educacional dos alunos, proporcionando-lhes habilidades linguísticas avançadas e competências relevantes para o século XXI.
- **Alinhamento com Planos de Educação:** A proposta está em conformidade com os objetivos do Plano Nacional de Educação e do Plano Municipal de Educação, que buscam a melhoria da qualidade da educação pública.
- **Preparação para o Futuro:** O currículo com carga horária estendida em língua inglesa também proporciona a utilização de materiais didáticos desenvolvidos e atualizados de acordo com cada faixa etária, promovendo a compreensão e desenvolvimento da fluência da língua.
- **Inclusão e Diversidade:** O currículo com carga horária estendida em língua inglesa promove a inclusão de alunos de diferentes origens e o desenvolvimento da consciência cultural, criando um ambiente escolar diversificado e inclusivo.
- **Parcerias Estratégicas:** A parceria com instituições de renome, garante a qualidade do ensino de língua inglesa com carga horária estendida e o acesso a recursos educacionais de alta qualidade.

- **Atração de Novos Alunos e Investimentos:** Uma escola integral com carga horária estendida em língua inglesa tem o potencial de atrair mais alunos e investimentos, beneficiando tanto a escola quanto a comunidade local.

Outro ponto a destacar a importância deste material é o conteúdo didático-pedagógico. Eles oferecem uma abordagem estruturada e progressiva, ideal para desenvolver as quatro habilidades principais (leitura, escrita, audição e fala).

Os materiais apresentam acesso a recursos digitais, como plataformas online, aplicativos interativos, vídeos e áudios, que complementam o ensino e facilitam o aprendizado. Há materiais específicos para diferentes níveis de proficiência, faixas etárias e necessidades. O uso de material de uma editora reconhecida mundialmente pode ser exigido em escolas, cursos de idiomas ou para certificações internacionais, proporcionando uma experiência de aprendizado alinhada com padrões globais.

Com base em alguns materiais didáticos de marcas diferenciadas, foi possível fazer um estudo didático, para observar qual seria a melhor opção de escolha entre os profissionais de língua inglesa que atuam no município. Para a escolha foi levado em consideração alguns temas como:

As editoras Cambridge, Pearson e Oxford são duas das mais renomadas no campo da educação e do ensino de idiomas, e seus materiais de língua inglesa são amplamente utilizados em escolas e instituições de ensino ao redor do mundo. Embora ambas as editoras ofereçam materiais de alta qualidade, existem algumas diferenças entre esses materiais. Algumas das diferenças mais comuns incluem:

1. ***Abordagem pedagógica:*** Cambridge e Oxford podem adotar abordagens pedagógicas ligeiramente diferentes em relação ao ensino de idiomas. Enquanto uma editora pode enfatizar mais a comunicação oral, a outra pode priorizar a gramática e a escrita.
2. ***Metodologia de ensino:*** As editoras podem seguir metodologias de ensino distintas, com ênfase em diferentes aspectos do aprendizado de idiomas, como a prática da língua em situações reais, a abordagem por tarefas ou a aprendizagem baseada em projetos.
3. ***Variedade de recursos:*** Cambridge e Oxford oferecem uma variedade de recursos em seus materiais bilíngues, como livros didáticos, atividades interativas, áudios e vídeos. As editoras podem diferir na quantidade e na diversidade de recursos disponíveis.
4. ***Contextualização e autenticidade:*** Os materiais bilíngues de Cambridge e Oxford podem apresentar diferenças na contextualização e autenticidade dos conteúdos, refletindo abordagens distintas em relação à representação de situações reais de uso da língua.
5. ***Enfoque cultural:*** As editoras podem abordar de maneira diferente a inclusão de aspectos culturais nos materiais bilíngues, destacando diferentes culturas e tradições em seus conteúdos.

6. *Atualização e inovação:* Cambridge e Oxford podem ter estratégias distintas em relação à atualização e inovação de seus materiais, com uma editora priorizando a incorporação de tecnologias educacionais e a outra focando em pesquisas e práticas pedagógicas inovadoras.

É importante ressaltar que as diferenças entre esses materiais podem variar de acordo com o ano, o nível de proficiência e o público-alvo a que se destinam. Ambas as editoras são reconhecidas por sua excelência no ensino de idiomas e oferecem recursos de alta qualidade para professores e alunos. A escolha entre os materiais dependerá das preferências pedagógicas, das necessidades dos alunos e dos objetivos de aprendizagem específicos das instituições de ensino da rede municipal.

Por meio dessas práticas e estratégias, a editora da Oxford garante que seus materiais sejam atuais, relevantes e alinhados com as melhores práticas pedagógicas, proporcionando aos professores e alunos recursos de alta qualidade para o ensino e aprendizado de idiomas.

O material bilíngue da Universidade de Oxford será utilizado em algumas escolas municipais devido a diversas vantagens que ele oferece:

1. Metodologia Comunicativa: O material da Oxford prioriza uma abordagem comunicativa, focada na prática da língua em situações reais de uso. Isso ajuda os alunos a desenvolverem habilidades práticas de compreensão, fala, leitura e escrita em inglês.

2. Recursos de Alta Qualidade: Os materiais didáticos da Oxford são reconhecidos internacionalmente por sua excelência. Eles incluem livros, plataformas digitais e suporte de professores qualificados, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizagem abrangente.

3. Certificações Reconhecidas: O material da Oxford permite que os alunos realizem exames de proficiência em inglês reconhecidos internacionalmente. Isso é fundamental para comprovar o domínio da língua em um mundo globalizado.

4. Alinhamento com o Currículo: Ao utilizar o material da Oxford, as escolas municipais podem integrar o ensino de inglês ao currículo regular, garantindo que os alunos desenvolvam competências em diversas disciplinas através do bilinguismo.

5. Apoio à Implementação: A Universidade de Oxford oferece suporte às escolas na implementação de programas bilíngues, incluindo treinamento de professores e orientação sobre modelos curriculares eficazes. Sendo assim, o uso do material de inglês de Oxford em uma proposta pedagógica se justifica pela qualidade e eficácia dos recursos oferecidos pela editora, além do mais, são reconhecidos internacionalmente por sua abordagem inovadora, conteúdo atualizado e metodologia de ensino eficiente. Além disso, o uso de material bilíngue proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolver suas habilidades linguísticas de forma mais natural e contextualizada, uma vez que são expostos a

diferentes formas de comunicação e expressão em dois idiomas. A diversidade de recursos oferecidos pela Oxford, como livros didáticos, atividades interativas, áudios e vídeos, permite que os professores criem aulas dinâmicas e envolventes, promovendo a interação e o engajamento dos alunos no processo de aprendizagem. Portanto, a escolha do material bilíngue da Oxford para uma proposta pedagógica se justifica pela sua qualidade, eficácia e capacidade de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora e significativa para os alunos.

2 – PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL

Fundamentação: É crucial destacar que a contratação em questão deve estar alinhada com o planejamento estratégico do órgão. Isso requer uma análise minuciosa do Plano de Contratações Anual (PCA) durante sua elaboração, assegurando a coerência da pretendida contratação com as demais peças do planejamento organizacional.

A atual contratação possui respaldo institucional, conforme estipulado no Plano de Contratações Anual de 2024, estando em perfeita consonância com as diretrizes do Planejamento da Secretaria Municipal de Educação.

3 – REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

Fundamentação: Para que a contratação do objeto em questão seja efetivada, é importante que determinados requisitos sejam atendidos, conforme as especificidades do próprio objeto. Dentre esses requisitos, destacam-se critérios de qualidade e a capacidade de execução por parte do contratado, os quais devem observar, no mínimo, as disposições estabelecidas nos artigos 62, 66, 67, 68 e 69 da Lei n. 14.133/2021.

Abaixo segue os requisitos necessários:

3.1 Entregar os itens a serem licitados, definidos neste termo de Referência de acordo com a legislação pertinente, sendo vedadas soluções alternativas para consecução do objeto, ressalvando as hipóteses de expressa anuência por parte da administração;

3.2 Entregar o objeto conforme especificado e dentro do prazo de entrega estipulado neste termo de Referência;

- 3.3 Prestar garantia e suporte técnico conforme estabelecido neste Termo de Referência;
- 3.4 Entregar materiais novos, de primeiro uso, em conformidade com as especificações estabelecidas no instrumento convocatório, em quantidade e qualidade, nos prazos e forma estabelecidos;
- 3.5 Responder pelos danos causados diretamente a Administração Pública Municipal de Araranguá ou a seus bens, ou ainda a terceiros, decorrentes de sua culpa ou dolo na execução do objeto.
- 3.6 Não transferir a outrem, no todo ou em parte, o fornecimento dos materiais;
- 3.7 Substituir, no prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas os materiais:
- 3.7.1 Que não estiverem em conformidade com as especificações;
- 3.7.2 Em que forem detectados defeitos de fabricação ou de má qualidade.
- 3.8 Ressarcir os danos causados, direta ou indiretamente, a Administração Pública Municipal ou a terceiros, decorrentes de:
- 3.8.1 Culpa ou dolo, durante a entrega do material;
- 3.8.2 Defeito ou má qualidade dos materiais, verificada durante sua utilização, independentemente da ocorrência do recebimento definitivo.
- 3.10 Proporcionar encontros presenciais de professores e coordenadores;
- 3.11 Acompanhamento pedagógico: as datas dos acompanhamentos serão acordadas com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, com emissão de relatório das observações apontadas dos pontos observados, a sistematização do diagnóstico por amostragens orientações pedagógicas a serem realizadas;
- 3.12 Avaliação: disponibilização de dois instrumentais (provas) elaboradas pela Equipe Pedagógica da Empresa, onde serão avaliadas habilidades de leitura e escrita.
- 3.13 Reunião com a Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação: deverá ser agendada com a equipe, podendo acontecer antes ou depois dos encontros de formação;
- 3.14 Encontro com a Equipe Gestora das Escolas.

3.16 A empresa licitada detentora do menor lance, deverá encaminhar à Secretaria Municipal de Educação, no prazo máximo de 03 (três) dias, “uma amostra de cada item”. A não apresentação das amostras no prazo estabelecido, ou amostras fora das especificações solicitadas, acarretará a inabilitação da licitada.

4 – ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

Fundamentação: Como critério de identificação do quantitativo a ser licitado, foi utilizado o quantitativo de alunos matriculados e professores de Pré-Escolar até 5º ano, da Escola Municipal Tempo Integral Normélio José Emídio e Escola Municipal Tempo Integral Almerindo Manoel da Luz da Rede Municipal de Ensino deste município. Abaixo segue tabela dos alunos:



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARANGUÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
E.M. NORMELIO JOSE EMIDIO

Alameda Antônio Alves da Silva, 6770, Santa Catarina - Araranguá - SC - CEP: 88902410

Telefone: (48) 3903-1800 Celular: ()

E-mail: emnormeliojoseemidio@ararangua.sc.gov.br

Ano letivo: 2024
 Emitido em: 23/02/2024 15:37
 Código INEP: 42076684

Mapa quantitativo das Matrículas enturmadas (Detalhado)

Escola	Curso	Série/Ano	Turma	Total de alunos
E.M. NORMELIO JOSE EMIDIO				
Ensino Básico Fundamental - 9 Anos (1º ao 5º)				
		1º Ano	Total por série:	25
		2º Ano	Total por série:	30
		3º Ano	Total por série:	30
		4º Ano	Total por série:	30
		5º Ano	Total por série:	30
			Total por curso:	145
Ensino Infantil				
		Pré-Escolar II	Total por série:	25
			Total por curso:	25
Total de alunos geral:				175



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARANGUÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
E.M.E.I. ALMERINDO MANOEL DA LUZ

Rua Pedro Manoel Gomes, 164, Polícia Rodoviária - Araranguá - SC - CEP: 88902220

Telefone: (48) 3524-0588 Celular: (48) 98839-3328 E-mail: ebmalmerindo@ararangua.sc.gov.br

Ano letivo: 2024
Emitido em: 03/05/2024 15:56
Código INEP: 42104980

Mapa quantitativo das Matrículas enturmadadas (Detalhado)

Situação: Exceto

Última matrícula: 19/04/2024

Escola	Curso	Série/Ano	Turma	Total de alunos
E.M.E.I. ALMERINDO MANOEL DA LUZ				
Ensino Básico Fundamental - 9 Anos (1º ao 5º)				
1º Ano				
			1º ano	24
			Total por série:	24
2º Ano				
			2º ano	27
			Total por série:	27
3º Ano				
			3º ano	24
			Total por série:	24
4º Ano				
			4º Ano	29
			Total por série:	29
5º Ano				
			5º Ano	14
			Total por série:	14
			Total por curso:	118
Ensino Infantil				
Pré-Escolar I				
			Pré I	25
			Total por série:	25
Pré-Escolar II				
			Pré II	24
			Total por série:	24
			Total por curso:	49
			Total por escola:	167
Total turmas matutino:				0
Total turmas vespertino:				0
Total turmas noturno:				0
Total turmas integral:				12
Total de turmas:				12
Total de alunos geral:				167

LEVANTAMENTO DE MERCADO

Fundamentação: Efetuou-se uma pesquisa de mercado com o objetivo de identificar a melhor solução para o problema em questão. Durante esse processo, foram analisados

procedimentos de contratação semelhantes por outros do Estado e outras regiões. A pesquisa incluiu consultas a diversos editais, visando identificar possíveis metodologias ou inovações que pudessem atender de maneira mais eficaz às necessidades da Administração.

Para elevar a qualidade de ensino, é imprescindível implementar um conjunto de ações abrangente, que vai além da simples aquisição de livros didáticos para estudantes e professores. Atualmente, fatores essenciais para contribuir com a qualidade do ensino incluem: assessoria pedagógica para docentes e equipe pedagógica, gestão eficaz na avaliação de resultados para identificar áreas a serem aprimoradas, acompanhamento contínuo dos resultados obtidos e desenvolvimento de planos de ação para melhorias substanciais.

Assim, cabe destacar que, para além do conhecimento específico das disciplinas presentes no currículo escolar, a escola deve ser um ambiente propício para a aquisição de conhecimentos fundamentais que capacitem a clientela a participarem plenamente na sociedade contemporânea. Essa preparação abrange não apenas o domínio das matérias acadêmicas, mas também inclui habilidades necessárias para a inserção efetiva no mundo do trabalho, na cultura e nas diversas esferas das relações sociais e políticas.

6 – ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

Fundamentação: Os valores praticados para os produtos foram obtidos através de pesquisa de mercado, com orçamentos anexos. Abaixo segue tabela com descritivo completo dos materiais a serem adquiridos:

A **média estimada** de valores totais para esta aquisição será em média de R\$ 300 mil.

7 - DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

Fundamentação: Após conclusão de estudo e levantamento de mercado a alternativa mais benéfica observada que o processo de adquirir proficiência em uma língua adicional é uma jornada que se estende ao longo do tempo, e é amplamente reconhecido que iniciar esse processo o mais cedo possível confere benefícios significativos aos estudantes em idade

escolar. Aproveitar a janela de oportunidade durante a infância é crucial, uma vez que nesse período o cérebro da criança exibe uma notável exuberância sináptica, permitindo a formação de uma ampla rede de conexões neurais. Essa plasticidade cerebral única desempenha um papel fundamental não apenas no aprendizado em geral, mas também na assimilação eficaz de uma língua adicional.

A plasticidade cerebral durante o desenvolvimento infantil facilita a rápida absorção de novos conceitos linguísticos, tornando o processo de aprendizado mais eficiente. Além disso, a exposição precoce a múltiplos idiomas promove a flexibilidade cognitiva, estimulando habilidades como resolução de problemas, raciocínio lógico e criatividade. Essas vantagens cognitivas têm um impacto duradouro no desenvolvimento acadêmico e pessoal dos indivíduos.

Assim, ao reconhecer e capitalizar essa fase crítica de desenvolvimento, os educadores e pais podem criar ambientes propícios para a aquisição de línguas adicionais. Introduzir o ensino de idiomas desde cedo não apenas maximiza a eficácia do processo, mas também promove uma apreciação cultural mais profunda e aprimora as habilidades de comunicação em um mundo cada vez mais globalizado. Portanto, investir na educação multilíngue durante a infância é essencial para cultivar cidadãos globais competentes e culturalmente conscientes.

8 – JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO

Fundamentação: O Tribunal de Contas da União recomenda que a licitação seja procedida por itens/lotos sempre que econômica e tecnicamente viável, cabendo a Administração, justificadamente, demonstrar a vantajosidade da opção feita.

A licitação por lote neste certame é considerada tecnicamente viável, desde que a fiscalização seja efetivamente adequada. Isso garantirá a integridade do objeto pretendido e não comprometerá a execução adequada dos serviços. É fundamental que a fiscalização seja devidamente estruturada e eficiente, garantindo o cumprimento dos requisitos e especificações técnicas estabelecidas em cada lote. Isso requer uma gestão adequada por parte da Administração, com o estabelecimento de mecanismos claros de acompanhamento e controle dos contratos. Portanto, a licitação por lote pode ser uma abordagem vantajosa, desde que acompanhada por uma fiscalização robusta e eficaz, garantindo a qualidade e a integridade dos serviços prestados.

Com base na justificativa anterior, optou-se pela realização de lote. Uma vez que, ao evitar a divisão excessiva de determinados produtos, ajuda a manter um controle mais efetivo sobre o todo. Isso simplifica as operações, tornando mais fácil acompanhar e entender o processo como um todo, em vez de lidar com várias partes desconexas. Além disso, facilita uma análise mais holística das propostas apresentadas, já que todas as informações relevantes estão integradas e disponíveis em um contexto completo. A opção de manter a integridade do fornecimento é respaldada pelo elevado risco de prejudicar a eficiência operacional, o que, por sua vez, impactaria a eficácia na consecução dos resultados almejados. Optar por um único fornecedor proporciona a oportunidade de realizar um dimensionamento preciso do material necessário para a execução das atividades, resultando na redução de desperdícios e na maximização da eficiência na aplicação desses materiais.

9 - DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

Fundamentação: Demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis; (inciso IX do § 1º do art. 18 da Lei 14.133/21)

Resultados pretendidos, em termos de efetividade e de desenvolvimento nacional sustentável;

O propósito é não apenas viabilizar o acesso dos alunos à escola, mas também garantir que eles permaneçam e alcancem com sucessos seus objetivos educacionais. O cerne dessa iniciativa é orientado pelo princípio fundamental de formar cidadãos críticos, participativos e capacitados para desempenhar um papel ativo na transformação das desigualdades presentes na sociedade.

Ao planejar e implementar um programa de ensino de inglês, os resultados pretendidos podem ser diversos e abranger diferentes aspectos do aprendizado da língua, tendo como algumas metas:

Alcançar níveis elevados de proficiência nas habilidades linguísticas fundamentais, incluindo fala, audição, leitura e escrita em inglês.

Desenvolver a capacidade dos alunos de se comunicarem efetivamente em situações cotidianas.

Assim, ao investir nessa contratação, estamos comprometidos com a construção de uma base educacional sólida, que não apenas proporcione conhecimentos, mas também instigue

o desenvolvimento de habilidades socioemocionais essenciais. A formação de cidadãos conscientes, capazes de contribuir para a superação das disparidades sociais, é o cerne dessa iniciativa, refletindo um compromisso sólido com a construção de um futuro mais equitativo e participativo.

10 – PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

Fundamentação: Incube a Administração identificar as medidas a seu cargo indispensáveis ao processo licitatório e aos resultados prévios do contrato, inclusive à capacitação de seus servidores ou técnicos para fiscalização de contratos.

Em razão do grau de complexidade da contratação não se vislumbra necessidades de tomada de providências de adequações para a solução ser contratada.

11 – CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES

Fundamentação: Não se verifica contratações correlatas nem interdependentes para a viabilidade e contratação desta demanda.

12 – IMPACTOS AMBIENTAIS

Fundamentação: A presente contratação não gera impactos ambientais diretos.

13 – VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Fundamentação: Os estudos preliminares evidenciaram que a contratação da solução descrita mostra-se possível tecnicamente e fundamentadamente necessária. Diante do exposto, declara-se ser viável a contratação pretendida.

Araranguá, 07 de Agosto de 2024

Miriam Simoni Ferreira Batista Pavei

Coordenadora Departamento Ensino Fundamental

Renata Vieira da Silva Mendes

Coordenadora Pedagógica Educação Infantil

Sílvia Regina Severino Ceron

Coordenadora Departamento Ensino Fundamental