ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

INTRODUÇÃO

Contratação de empresa especializada para o fornecimento de material didático destinado a alunos e professores, bem como para a realização de formação continuada para os docentes, com foco em Educação Financeira, voltada aos anos iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Araranguá – SC.

1 - DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

Fundamentação: A educação financeira é uma competência essencial no desenvolvimento da cidadania e na promoção da autonomia e responsabilidade. Com base na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a temática deve ser abordada de forma transversal nas escolas. A demanda visa:

- Fornecer material didático estruturado para alunos e professores, adequado à faixa etária dos anos iniciais (1º ao 5º ano);
- Proporcionar formação continuada aos docentes, contribuindo para o domínio conceitual e metodológico da temática;
- Ampliar a capacidade da Rede Municipal de desenvolver ações permanentes em Educação Financeira.

2 – PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL

Fundamentação: A atual contratação possui respaldo institucional, conforme estipulado no Plano de Contratações Anual de 2025, estando em perfeita consonância com as diretrizes do Planejamento da Secretaria Municipal de Educação.

3 – REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

Fundamentação: Para que a contratação do objeto em questão seja efetivada, é importante que determinados requisitos sejam atendidos, conforme as especificidades do próprio objeto.

- Apresentar materiais alinhados à BNCC e legislação vigente;
- Dispor de equipe técnica qualificada (pedagogos, especialistas em finanças, formadores);
- Fornecer cronograma detalhado de entrega dos materiais e execução da formação;
- Garantir suporte técnico e pedagógico durante o período de implementação.

4 – ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

Fundamentação: Os quantitativos previstos dos objetos em questão são apresentados na tabela abaixo, com base na quantidade de escolas que serão atendidas com a aquisição dos materiais.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARANGUÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
RUA DR. VIRGULINO DE QUEIRÓZ, Nº.: 200, CENTRO - ARARANGUÁ - SC - CEP: 88900-900

Fone: (48) 35210900
Emitido em: 23/05/2025 11:56

Ano Letivo: 2025

Mapa Quantitativo das Matrículas Enturmadas

Escola / Série	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Total alunos série
	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	
E.B.M. JARDIM DAS AVENIDAS	63	66	58	76	52	315
E.B.M. JOÃO MATIAS	56	35	48	63	47	249
E.B.M. JUCÉLIA DE OLIVEIRA CLAUMANN	44	56	42	59	41	242
E.B.M. OTAVIO MANOEL ANASTÁCIO	41	46	49	47	47	230
E.M.E.I. ALMERINDO MANOEL DA LUZ	24	30	30	27	25	136
E.M.E.I.F. ADELINA MARIA SILVANO SOARES	22	16	17	13	0	68
E.M.E.I.F. ADHEMAR GHISI	14	31	14	18	12	89
E.M.E.I.F. ITOUPABA	7	9	9	9	9	43
E.M.E.I.F. LAGOÃO	24	25	16	19	0	84
E.M.E.I. NORMÉLIO JOSÉ EMÍDIO	25	30	30	23	18	126
E.M. PROF.ª JUDITE BRIGIDA LÚCIO	3	3	1	7	3	17
PRÉ-ESCOLAR ILHAS	0	0	0	0	0	0
TOTAL GERAL	323	347	314	361	254	1599

FEMININO: 765
MASCULINO: 834

5 – LEVANTAMENTO DE MERCADO

Fundamentação: Efetuou-se uma pesquisa de mercado com o objetivo de identificar a melhor solução para o problema em questão. Durante esse processo, foram analisados procedimentos de contratação semelhantes. A pesquisa incluiu consultas a alguns editais, visando identificar possíveis metodologias ou inovações que pudessem atender de maneira mais eficaz às necessidades da Administração. Com base na pesquisa de mercado realizada, verificou-se a importância de oferecer os materiais didáticos semiestruturados escolares que atendam às necessidades dos estudantes de forma prática e econômica. Foram considerados diversos aspectos para garantir que os materiais sejam completos, de qualidade e acessíveis, buscando sempre a melhor relação custo-benefício e a satisfação dos envolvidos no processo educacional.

6 – ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

Fundamentação: Os valores praticados para os produtos foram obtidos através de pesquisa de mercado, com orçamentos anexos. Abaixo segue tabela com descritivo completo dos materiais a serem adquiridos:

Especificação Mínima	Und.	Qtd.
Formação para professores, educação financeira, em formato híbrido composto por acompanhamento pedagógico; atividades formativas para os educadores; demonstração e utilização de plataforma virtual, na qual deverá ter acesso aos materiais da formação, espaço para aplicação e correção dos materiais didáticos semiestruturados e observações em sala de aula.	Hora	60
Educação Financeira 1º ano livro do professor, deve contemplar conteúdos que colaborem a compreensão e a reflexão crítica para o uso dos livros do aluno, práxis em sala de aula, bem como a importância da educação financeira, proposta metodológica e orientações para o professor. Deverá conter no mínimo 8 capítulos, e as respostas deverão estar expostas em cada atividade do livro, Deverá conter o mesmo sistema de ensino do livro do aluno. Conter no mínimo de 80 páginas, acabamento brochura, no tamanho mínimo de 20 cm largura x 26 cm comprimento x 1 cm altura, com miolo em papel offset 75 g/m², colorido, com capa em papel cartão 250 g/m², colorido.	Unid	15
Educação Financeira 1º ano livro do aluno, deve estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizado com no mínimo 08 capítulos, contendo histórias e atividades contextualizadas ilustradas, com opção de plataforma digital de jogos para reforçar o aprendizado. Deve trazer no mínimo temas e conteúdos como: reconhecimento e uso, moedas e cédulas (do Real), situações do cotidiano de compra e venda (feira, mercado); comparação de preços, mais caro ou mais barato, noções de valor, relação entre preço e produto; consumo consciente, necessidade e desejo (comida e brinquedo), o que é prioridade e o que pode esperar, Os conteúdos devem trazer ainda o estudo da identidade, quem sou eu, como sou reconhecido, minha família, trabalho com o bairro, identificando seu espaço, partindo do local para o global. O material também deve incluir recursos manipuláveis (moedas e cédulas) de atividades, auxiliando os alunos a fazerem conexões práticas com o conteúdo aprendido. O material deve ser com no mínimo: Miolo impresso, em papel offset 120 g/m² e capa em papel	Unid	85

cartão 250 g/m², no mínimo 80 páginas, com dimensões mínimas de 20 cm largura x 26 cm comprimento, colorido, acabamento brochura.		
Educação Financeira 2º ano livro do professor, deve contemplar conteúdos que colaborem a compreensão e a reflexão crítica para o uso dos livros do aluno, práxis em sala de aula, bem como a importância da educação financeira, proposta metodológica e orientações para o professor. Deverá conter no mínimo 8 capítulos, e as respostas deverão estar expostas em cada atividade do livro, Deverá conter o mesmo sistema de ensino do livro do aluno. Conter no mínimo de 80 páginas, acabamento brochura, no tamanho mínimo de 20 cm largura x 26 cm comprimento x 1 cm altura, com miolo em papel offset 75 g/m², colorido, com capa em papel cartão 250 g/m², colorido.	Unid	15
Educação Financeira 2º ano livro do aluno, deve estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizado com no mínimo 08 capítulos, contendo histórias e atividades contextualizadas ilustradas, com opção de plataforma digital de jogos para reforçar o aprendizado. Deve trazer no mínimo temas e conteúdos como: reconhecimento e uso do dinheiro: reforço na identificação de moedas e cédulas (do Real), composição de valores com diferentes combinações de moedas/cédulas; situações de compra e venda: simulações com troco, lista de compras, preço e quantidade, noção de limite de valor; planejamento e metas: metas financeiras pessoais ou coletivas, planejamento de gastos simples, objetivos para cofrinho ou poupança, noções de economia: importância de guardar dinheiro, Comparação entre guardar e gastar tudo de uma vez; consumo consciente: necessidades e desejos, calorização do reaproveitamento e da troca. Deve explorar a tabuada e conceito de dobro ou triplo para calcular o tempo e o dinheiro necessário para atingir o sonho, mediante o conhecimento do sistema monetário. O material também deve incluir recursos manipuláveis (moedas e cédulas) de atividades, auxiliando os alunos a fazerem conexões práticas com o conteúdo aprendido. O material deve ser com no mínimo: Miolo impresso, em papel offset 120 g/m² e capa em papel cartão 250 g/m², no mínimo 80 páginas, com dimensões mínimas de 20 cm largura x 26 cm comprimento, colorido, acabamento brochura.	Unid	100
Educação Financeira 3º ano livro do professor, deve contemplar conteúdos que colaborem a compreensão e a reflexão crítica para o uso dos livros do aluno, práxis em sala de aula, bem como a importância da educação financeira, proposta metodológica e orientações para o professor. Deverá conter no mínimo 8 capítulos, e as respostas deverão estar expostas em cada atividade do livro, Deverá conter o mesmo sistema de ensino do livro do aluno. Conter no mínimo de 80 páginas, acabamento brochura, no tamanho mínimo de 20 cm largura x 26 cm comprimento x 1 cm altura, com miolo em	Unid	15

papel offset 75 g/m², colorido, com capa em papel cartão 250 g/m², colorido.		
Educação Financeira 3º ano livro do aluno, deve estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizado com no mínimo 08 capítulos, contendo histórias e atividades contextualizadas ilustradas, com opção de plataforma digital de jogos para reforçar o aprendizado. Deve trazer no mínimo temas e conteúdos como: sistema monetário brasileiro: moedas e cédulas (valores e equivalências), composição e decomposição de valores em diferentes combinações, Leitura, comparação e escrita de valores com reais e centavos; planejamento de compras e orçamento: registrar entradas e saídas de dinheiro, escolhas baseadas em custo-benefício: comparar preços, marcas, quantidades; poupança e planejamento: guardar dinheiro para objetivos de médio prazo, Introdução à ideia de "juros" de forma simples (guardar e ganhar mais depois); tomada de decisões e responsabilidade: consequências de decisões financeiras: gastar tudo, comprar por impulso, poupar, Planejamento coletivo: decisões em grupo sobre uso de recursos fictícios ou reais. Explorar equivalências, medidas de comprimento e criação de gráficos simples e entender a diferença de preços no meio rural e na cidade. O material também deve incluir recursos manipuláveis (moedas e cédulas) de atividades, auxiliando os alunos a fazerem conexões práticas com o conteúdo aprendido. O material deve ser com no mínimo: Miolo impresso, em papel offset 120 g/m² e capa em papel cartão 250 g/m², no mínimo 80 páginas, com dimensões mínimas de 20 cm largura x 26 cm comprimento, colorido, acabamento brochura.	Unid	400
Educação Financeira 4º ano livro do professor, deve contemplar conteúdos que colaborem a compreensão e a reflexão crítica para o uso dos livros do aluno, práxis em sala de aula, bem como a importância da educação financeira, proposta metodológica e orientações para o professor. Deverá conter no mínimo 8 capítulos, e as respostas deverão estar expostas em cada atividade do livro, Deverá conter o mesmo sistema de ensino do livro do aluno. Conter no mínimo de 80 páginas, acabamento brochura, no tamanho mínimo de 20 cm largura x 26 cm comprimento x 1 cm altura, com miolo em papel offset 75 g/m², colorido, com capa em papel cartão 250 g/m², colorido.	Unid	15
Educação Financeira 4º ano livro do aluno, deve estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizado com no mínimo 08 capítulos, contendo histórias e atividades contextualizadas ilustradas, com opção de plataforma digital de jogos para reforçar o aprendizado. Deve trazer no mínimo temas e conteúdos como: sistema monetário e operações financeiras: operações com valores monetários (adição, subtração, multiplicação e divisão), troco e arredondamento de valores em compras; planejamento financeiro e orçamento pessoal: orçamento pessoal ou familiar fictício, despesas fixas e variáveis, entradas e saídas de dinheiro; poupança e investimentos	Unid	380

básicos: poupança como reserva de segurança, diferença entre guardar e investir, metas de curto, médio e longo prazo; consumo consciente: compreensão do consumo por impulso versus consumo planejado, descarte consciente lixo, reciclagem, economia circular; relação entre trabalho, renda e consumo: salário, vendas, serviços, empreendedorismo infantil vendas simbólicas, feirinhas escolares; educação financeira e responsabilidade social: desigualdade econômica, direitos e deveres do consumidor. Explorar o estudo dos decimais, apresentando a importância dos menores valores das coisas no impacto do consumo inconsciente. O material também deve incluir recursos manipuláveis (moedas e cédulas) de atividades, auxiliando os alunos a fazerem conexões práticas com o conteúdo aprendido. O material deve ser com no mínimo: Miolo impresso, em papel offset 120 g/m² e capa em papel cartão 250 g/m², no mínimo 80 páginas, com dimensões mínimas de 20 cm largura x 26 cm comprimento, colorido, acabamento brochura.		
Educação Financeira 5º ano livro do professor, deve contemplar conteúdos que colaborem a compreensão e a reflexão crítica para o uso dos livros do aluno, práxis em sala de aula, bem como a importância da educação financeira, proposta metodológica e orientações para o professor. Deverá conter no mínimo 8 capítulos, e as respostas deverão estar expostas em cada atividade do livro, Deverá conter o mesmo sistema de ensino do livro do aluno. Conter no mínimo de 80 páginas, acabamento brochura, no tamanho mínimo de 20 cm largura x 26 cm comprimento x 1 cm altura, com miolo em papel offset 75 g/m², colorido, com capa em papel cartão 250 g/m², colorido.	Unid	15
Educação Financeira 5º ano livro do aluno, deve estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organizado com no mínimo 08 capítulos, contendo histórias e atividades contextualizadas ilustradas, com opção de plataforma digital de jogos para reforçar o aprendizado. Deve trazer no mínimo temas e conteúdos como: sistema monetário e operações com dinheiro: prática com moedas e cédulas do Real, cálculo de troco, descontos e acréscimos; planejamento financeiro e orçamento: controle de despesas e receitas, diferença entre gasto necessário, supérfluo e desperdício, priorização de gastos; poupança, investimentos e juros: importância de poupar, comparação entre guardar e investir, planejamento de metas financeiras: curto, médio e longo prazo; consumo consciente: reflexão sobre o consumismo infantil e o desejo imediato, Impactos do consumo sobre o meio ambiente e a sociedade; trabalho, renda e empreendedorismo: fontes de renda como salário, lucro, comissões, serviços, simulação de empreendimentos escolares, planejamento de pequenos projetos com investimento, custo e lucro; cidadania financeira: direitos e deveres do consumidor, ações de	Unid	420

solidariedade e economia colaborativa. Explorar a diferenciação de valor e preço, diferentes tipos de moedas nos diversos países. O material também deve incluir recursos manipuláveis (moedas e cédulas) de atividades, auxiliando os alunos a fazerem conexões práticas com o conteúdo aprendido. O material deve ser com no mínimo: Miolo impresso, em papel offset 120 g/m² e capa em papel cartão 250 g/m², no mínimo 80 páginas, com dimensões mínimas de 20 cm largura x 26 cm comprimento, colorido, acabamento brochura.		
VALOR TOTAL		

A **média estimada** de valores totais para esta aquisição será em média de R$ 300.000,00 (trezentos mil reais).

7 - DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

Fundamentação:

Após análise detalhada dos elementos apresentados, concluiu-se que a melhor solução é a contratação de uma empresa para o fornecimento dos materiais. Esta medida visa atender de forma eficiente as Escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, garantindo a qualidade e a adequação dos materiais distribuídos, assegurando o desenvolvimento educacional dos alunos. São recursos flexíveis e adaptáveis, permitem personalização no ensino, atendendo diferentes estilos de aprendizagem e promovendo uma educação inclusiva e contextualizada, facilitando a exploração autônoma, colaborativa e significativa do conteúdo, contribuindo para uma experiência educacional enriquecedora e equitativa.

8 – JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO

Fundamentação: JO parcelamento da solução é a regra devendo a licitação ser realizada por item, sempre que o objeto for divisível, desde que se verifique não haver prejuízo para o conjunto da solução ou perda de economia de escala, visando propiciar a ampla participação de licitantes.

9 - DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

Fundamentação: Demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis; (inciso IX do § 1° do art. 18 da Lei 14.133/21)

A Administração almeja com a contratação da pretensa solução, visa atingir objetivos claros e estratégicos no contexto educacional. A escolha desta solução não se limita apenas à economia de recursos, mas também busca maximizar a eficácia e a eficiência no atendimento às Escola da Rede Municipal de Ensino de Araranguá. Com base nas especificações detalhadas, prazos estabelecidos e exigências quantitativas definidas, espera-se que o contratado cumpra integralmente todas as suas responsabilidades e compromissos. A contratação destes materiais é projetada para oferecer uma resposta logística e funcional abrangente, garantindo que todas as necessidades educacionais sejam plenamente atendidas. A expectativa é que essa solução não apenas supere as expectativas de desempenho, mas também minimize a possibilidade de rescisão contratual ou aplicação de sanções devido a falhas na execução do acordo firmado. Desse modo, não haverá necessidade de rescisão contratual ou outras sanções em decorrência de inexecução do instrumento de ajuste pactuado.

10 – PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

Fundamentação: Providências a serem adotadas pela administração previamente à celebração do contrato, inclusive quanto à capacitação de servidores ou de empregados para fiscalização e gestão contratual ou adequação do ambiente da organização; (inciso X do § 1° do art. 18 da Lei 14.133/21 e art. 7°).

Verificou-se não haver a necessidade iminente de providências no sentido de adequações físicas no ambiente da Administração em decorrência da execução do objeto da contratação.

11 – CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES

Fundamentação: Contratações correlatas e/ou interdependentes. (inciso XI do § 1° do art. 18 da Lei 14.133/21).

Não se verifica contratações correlatas nem interdependentes para a viabilidade e contratação desta demanda.

12 – IMPACTOS AMBIENTAIS

Fundamentação: Fundamentação: Não há Impactos Ambientais.

13 – VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Fundamentação: Com base na análise das necessidades das unidades escolares do município, assim como nas estimativas quantitativas e justificativas apresentadas, conclui-se que a contratação para a aquisição de materiais semiestruturados não apenas é viável, mas também indispensável para atender adequadamente às demandas educacionais

Araranguá, 29 de Maio de 2025.

Documento assinado digitalmente
gov.br
MIRIAM SIMONI FERREIRA BATISTA PAVEI
Data: 22/07/2025 22:39:45-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Miriam Simoni Ferreira Batista Pavei

Coordenadora Departamento Ensino Fundamental

Documento assinado digitalmente
gov.br
GISELE DA SILVA MARTINS
Data: 23/07/2025 17:40:06-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Gisele Da Silva Martins

Coordenadora Departamento Ensino Fundamental