ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

INTRODUÇÃO

O presente documento caracteriza a primeira etapa da fase de planejamento e apresenta os devidos estudos para a contratação de solução que atenderá à necessidade abaixo especificada.

O objetivo principal é estudar detalhadamente a necessidade e identificar no mercado a melhor solução para supri-la, em observância às normas vigentes e aos princípios que regem a Administração Pública.

1 – DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

Com a implantação do Projeto Educação em Tempo Integral com carga horária estendida em língua inglesa, busca-se desenvolver o ensino integral - bilíngue com mais aulas de inglês visando melhores resultados o que é fundamental para atender às demandas de uma sociedade globalizada e competitiva.

A justificativa para esse projeto se baseia nos seguintes pontos:

- **Melhoria da Qualidade da Educação:** Aumentar a carga horária diária e oferecer um currículo contendo carga horária estendida em língua inglesa de alta qualidade enriquecerá a experiência educacional dos alunos, proporcionando-lhes habilidades linguísticas avançadas e competências relevantes para o século XXI.
- **Alinhamento com Planos de Educação**: A proposta está em conformidade com os objetivos do Plano Nacional de Educação e do Plano Municipal de Educação, que buscam a melhoria da qualidade da educação pública.
- **Preparação para o Futuro:** O currículo com carga horária estendida em língua inglesa também proporciona a utilização de materiais didáticos desenvolvidos e atualizados de acordo com cada faixa etária, promovendo a compreensão e desenvolvimento da fluência da língua.
- **Inclusão e Diversidade:** O currículo com carga horária estendida em língua inglesa promove a inclusão de alunos de diferentes origens e o desenvolvimento da consciência cultural, criando um ambiente escolar diversificado e inclusivo.

- **Parcerias Estratégicas**: A parceria com instituições de renome, garante a qualidade do ensino de língua inglesa com carga horária estendida e o acesso a recursos educacionais de alta qualidade.
- **Atração de Novos Alunos e Investimentos**: Uma escola integral com carga horária estendida em língua inglesa tem o potencial de atrair mais alunos e investimentos, beneficiando tanto a escola quanto a comunidade local.

Diante destes pontos, foi realizado um estudo de alguns materiais, para tomar com base a elaboração deste projeto, destacando a importância do conteúdo didático-pedagógico. Eles oferecem uma abordagem estruturada e progressiva, ideal para desenvolver as quatro habilidades principais (leitura, escrita, audição e fala).

Os materiais apresentam acesso a recursos digitais, como plataformas online, aplicativos interativos, vídeos e áudios, que complementam o ensino e facilitam o aprendizado. Há materiais específicos para diferentes níveis de proficiência, faixas etárias e necessidades. O uso de material de uma editora reconhecida mundialmente pode ser exigido em escolas, cursos de idiomas ou para certificações internacionais, proporcionando uma experiência de aprendizado alinhada com padrões globais.

Com base em alguns materiais didáticos de marcas diferenciadas, foi possível fazer um estudo didático, para observar qual seria a melhor opção de escolha entre os profissionais de língua inglesa que atuam no município. Para a escolha foi levado em consideração alguns temas como:

As editoras Cambridge, Pearson e Oxford são três das mais renomadas no campo da educação e do ensino de idiomas, e seus materiais de língua inglesa são amplamente utilizados em escolas e instituições de ensino ao redor do mundo. Embora ambas as editoras ofereçam materiais de alta qualidade, existem algumas diferenças entre esses materiais. Algumas das diferenças mais comuns incluem:

1. *Abordagem pedagógica:* Cambridge e Oxford podem adotar abordagens pedagógicas ligeiramente diferentes em relação ao ensino de idiomas. Enquanto uma editora pode enfatizar mais a comunicação oral, a outra pode priorizar a gramática e a escrita.

2. *Metodologia de ensino:* As editoras podem seguir metodologias de ensino distintas, com ênfase em diferentes aspectos do aprendizado de idiomas, como a prática da língua em situações reais, a abordagem por tarefas ou a aprendizagem baseada em projetos.

3. *Variedade de recursos:* Cambridge e Oxford oferecem uma variedade de recursos em seus materiais bilíngues, como livros didáticos, atividades interativas, áudios e vídeos. As editoras podem diferir na quantidade e na diversidade de recursos disponíveis.

4. *Contextualização e autenticidade:* Os materiais bilíngues de Cambridge e Oxford podem apresentar diferenças na contextualização e autenticidade dos conteúdos, refletindo abordagens distintas em relação à representação de situações reais de uso da língua.

5. *Enfoque cultural:* As editoras podem abordar de maneira diferente a inclusão de aspectos culturais nos materiais bilíngues, destacando diferentes culturas e tradições em seus conteúdos.

6. *Atualização e inovação:* Cambridge e Oxford podem ter estratégias distintas em relação à atualização e inovação de seus materiais, com uma editora priorizando a incorporação de tecnologias educacionais e a outra focando em pesquisas e práticas pedagógicas inovadoras.

É importante ressaltar que as diferenças entre esses materiais podem variar de acordo com o ano, o nível de proficiência e o público-alvo a que se destinam. Ambas as editoras são reconhecidas por sua excelência no ensino de idiomas e oferecem recursos de alta qualidade para professores e alunos. A escolha entre os materiais dependerá das preferências pedagógicas, das necessidades dos alunos e dos objetivos de aprendizagem específicos das instituições de ensino da rede municipal.

Por meio dessas práticas e estratégias, a editora da Oxford garante que seus materiais sejam atuais, relevantes e alinhados com as melhores práticas pedagógicas, proporcionando aos professores e alunos recursos de alta qualidade para o ensino e aprendizado de idiomas.

O material bilíngue da Universidade de Oxford já utilizado em 2025 nas escolas em tempo integral, oferece diversas vantagens:

1. Metodologia Comunicativa: O material da Oxford prioriza uma abordagem comunicativa, focada na prática da língua em situações reais de uso. Isso ajuda os alunos a desenvolverem habilidades práticas de compreensão, fala, leitura e escrita em inglês.

2. Recursos de Alta Qualidade: Os materiais didáticos da Oxford são reconhecidos internacionalmente por sua excelência. Eles incluem livros, plataformas digitais e suporte de professores qualificados, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizagem abrangente.

3. Certificações Reconhecidas: O material da Oxford permite que os alunos realizem exames de proficiência em inglês reconhecidos internacionalmente. Isso é fundamental para comprovar o domínio da língua em um mundo globalizado.

4. Alinhamento com o Currículo: Ao utilizar o material da Oxford, as escolas municipais podem integrar o ensino de inglês ao currículo regular, garantindo que os alunos desenvolvam competências em diversas disciplinas através do bilinguismo.

5. Apoio à Implementação: A Universidade de Oxford oferece suporte às escolas na implementação de programas bilíngues, incluindo treinamento de professores e orientação sobre modelos curriculares eficazes. Sendo assim, o uso do material de inglês de Oxford em uma proposta pedagógica se justifica pela qualidade e eficácia dos recursos oferecidos pela editora, além do mais, são reconhecidos internacionalmente por sua abordagem inovadora, conteúdo atualizado e metodologia de ensino eficiente. Além disso, o uso de material bilíngue proporciona aos alunos a oportunidade de desenvolver suas habilidades linguísticas de forma mais natural e contextualizada, uma vez que são expostos a diferentes formas de comunicação e expressão em dois idiomas. A diversidade de recursos oferecidos pela Oxford, como livros didáticos, atividades interativas, áudios e vídeos, permite que os professores criem aulas dinâmicas e envolventes, promovendo a interação e o engajamento dos alunos no processo de aprendizagem. Portanto, o material bilíngue da Oxford se justifica por possuir uma proposta pedagógica de alta qualidade, eficácia e capacidade de proporcionar uma experiência de aprendizagem enriquecedora e significativa para os alunos.

2 – PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL

É fundamental destacar que a contratação em questão deve estar alinhada com o planejamento estratégico do órgão. Isso requer uma análise minuciosa do Plano de Contratações Anual (PCA) durante sua elaboração, assegurando a coerência da pretendida contratação com as demais peças do planejamento organizacional.

A atual contratação possui respaldo institucional, estando em perfeita consonância com as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

3 – REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

Para que a contratação do objeto em questão seja efetivada, é importante que determinados requisitos sejam atendidos, conforme as especificidades do próprio objeto. Dentre esses requisitos, destacam-se critérios de qualidade e a capacidade de execução por parte do contratado, os quais devem observar, no mínimo, as disposições estabelecidas nos artigos 62, 66, 67, 68 e 69 da Lei n. 14.133/2021.

Abaixo segue os requisitos necessários:

3.1 Entregar os itens a serem licitados, definidos conforme termo de Referência de acordo com a legislação pertinente, sendo vedadas soluções alternativas para consecução do objeto, ressalvando as hipóteses de expressa anuência por parte da administração;

3.2 Entregar o objeto conforme especificado e dentro do prazo de entrega estipulado conforme termo de Referência;

3.3 Prestar garantia e suporte técnico conforme estabelecido no Termo de Referência;

3.4 Entregar materiais novos, de primeiro uso, edição atualizada (sempre que houver) em conformidade com as especificações estabelecidas no instrumento convocatório, em quantidade e qualidade, nos prazos e forma estabelecidos;

3.5 Responder pelos danos causados diretamente a Administração Pública Municipal de Araranguá ou a seus aos bens, ou ainda a terceiros, decorrentes de sua culpa ou dolo na execução do objeto.

3.6 Não transferir a outrem, no todo ou em parte, o fornecimento dos materiais;

3.7 Substituir, no prazo máximo de 72 (setenta e duas) horas os materiais:

3.7.1 Que não estiverem em conformidade com as especificações;

3.7.2 Em que forem detectados defeitos de fabricação ou de má qualidade.

3.8 Ressarcir os danos causados, direta ou indiretamente, a Administração Pública Municipal ou a terceiros, decorrentes de:

3.8.1 Culpa ou dolo, durante a entrega do material;

3.8.2 Defeito ou má qualidade dos materiais, verificada durante sua utilização, independentemente da ocorrência do recebimento definitivo.

3.10 Proporcionar encontros presenciais de professores e coordenadores;

3.11 Acompanhamento pedagógico: as datas dos acompanhamentos serão acordadas com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, com emissão de relatório das observações apontadas dos pontos observados, a sistematização do diagnóstico por amostragens orientações pedagógicas a serem realizadas;

3.12 Avaliação: disponibilização de dois instrumentais (provas) elaboradas pela Equipe Pedagógica da Empresa, onde serão avaliadas habilidades de leitura e escrita.

3.13 Reunião com a Equipe Pedagógica da Secretaria de Educação: deverá ser agendada com a equipe, podendo acontecer antes ou depois dos encontros de formação;

3.14 Encontro com a Equipe Gestora das Escolas.

4 – ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

Como critério de identificação do quantitativo a ser licitado, foi utilizado o quantitativo de alunos matriculados e professores de Pré-Escolar até 5º ano, da Escola Municipal Tempo Integral Normélio José Emídio, Escola Municipal Tempo Integral Prof. Julieta Aguiar Bertoncini e Escola Municipal Tempo Integral Almerindo Manoel da Luz da Rede Municipal de Ensino deste município. Abaixo segue tabela dos alunos:

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARANGUÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
E.M.E.I PROFª. JULIETA AGUIAR BERTONCINI
ALAMEDA ASCENDINO MORAES DE SÁ, Nº.: 2701, MATO ALTO - ARARANGUÁ - SC - CEP: 88904-110

Emitido em: 18/02/2026 11:19

Ano Letivo: 2026

Mapa Quantitativo das Matrículas Enturmadas

Escola / Série	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Pré-Escolar II	Total alunos série
	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	
E.M.E.I PROFª. JULIETA AGUIAR BERTONCINI	37	30	44	44	29	25	209
TOTAL GERAL	**37**	**30**	**44**	**44**	**29**	**25**	**209**

FEMININO: 103
MASCULINO: 106

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARANGUÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
E.M.E.I. ALMERINDO MANOEL DA LUZ
RUA PEDRO MANOEL GOMES, Nº.: 164, POLÍCIA RODOVIÁRIA - ARARANGUÁ - SC - CEP: 88902-220

Fone: (48) 3524-0588 **Ano Letivo:** 2026
INEP: 42104980
E-mail: ebmalmerindo@ararangua.sc.gov.br
Emitido em: 18/02/2026 11:20

Mapa Quantitativo das Matrículas Enturmadas

Escola / Série	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Pré-Escolar II	Total alunos série
	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	
E.M.E.I. ALMERINDO MANOEL DA LUZ	26	30	30	30	21	32	169
TOTAL GERAL	**26**	**30**	**30**	**30**	**21**	**32**	**169**

FEMININO: 90
MASCULINO: 79

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARANGUÁ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA
E.M.E.I. NORMÉLIO JOSÉ EMÍDIO
ALAMEDA ANTÔNIO ALVES DA SILVA, Nº.: 6770, SANTA CATARINA - ARARANGUÁ - SC - CEP: 88902-410

Fone: (48) 99657-8428 **Ano Letivo:** 2026
INEP: 42076684
E-mail: emeinormeliojoseemidio@ararangua.sc.gov.br
Emitido em: 18/02/2026 11:20

Mapa Quantitativo das Matrículas Enturmadas

Escola / Série	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Pré-Escolar II	Total alunos série
	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	Alunos	
E.M.E.I. NORMÉLIO JOSÉ EMÍDIO	23	29	27	30	23	23	155
TOTAL GERAL	**23**	**29**	**27**	**30**	**23**	**23**	**155**

FEMININO: 78
MASCULINO: 77

5 – LEVANTAMENTO DE MERCADO

Efetuou-se uma pesquisa de mercado com o objetivo de identificar a melhor solução para o problema em questão. Durante esse processo, foram analisados procedimentos de contratação semelhantes por outros Estados e outras regiões. A pesquisa incluiu consultas a diversos editais no Portal de Compras Públicas, visando identificar possíveis metodologias ou inovações que pudessem atender de maneira mais eficaz às necessidades da Administração.

Para elevar a qualidade de ensino, é imprescindível implementar um conjunto de ações abrangente, que vai além da simples aquisição de livros didáticos para estudantes e professores, mas sim, o sistema de ensino. Atualmente, fatores essenciais para contribuir com a qualidade do ensino incluem: assessoria pedagógica para docentes e equipe pedagógica, gestão eficaz na avaliação de resultados para

identificar áreas a serem aprimoradas, acompanhamento contínuo dos resultados obtidos e desenvolvimento de planos de ação para melhorias substanciais.

Assim, cabe destacar que, para além do conhecimento específico das disciplinas presentes no currículo escolar, a escola deve ser um ambiente propício para a aquisição de conhecimentos fundamentais que capacitem a clientela a participarem plenamente na sociedade contemporânea. Essa preparação abrange não apenas o domínio das matérias acadêmicas, mas também inclui habilidades necessárias para a inserção efetiva no mundo do trabalho, na cultura e nas diversas esferas das relações sociais e políticas.

6 – ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

Os valores praticados para os produtos foram obtidos através de pesquisa de mercado e pesquisa no Portal de Compras Públicas, com orçamentos anexos. Abaixo segue tabela com descritivo completo dos materiais a serem adquiridos:

A **média estimada** de valores totais para esta aquisição será em média de R$ 160.000,00 mil.

ESPECIFICAÇÃO MÍNIMA	UND	QTD	Valor Un	Valor total
Atividades de formação para os profissionais em **presencial**, devendo fazer o processo de avaliação e acompanhamento de desempenho dos alunos durante o processo avaliativo. Essa prática de formação deverá ocorrer em momentos de apresentação aos professores, bem como momentos práticos, de observação das práticas docentes junto aos alunos. Esses momentos formativos e de apoio, os quais, deverão refletir as práticas aplicadas no material bilíngue utilizado de forma que permitirá a continuidade pedagógica das atividades docentes e conteúdo aprendido pelos alunos.	**Hora**	**30**	**R$ 200,00**	**R$ 6.000,00**
Guia de Orientações ao Professor Pré-escolar II, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser em formato brochura ou espiral A4, mínimo de 165 páginas, com capa colorida com acabamento em papel cartão 250g e o miolo colorido em papel couchê brilho 90g, contendo introdução que explica a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar as aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados. Website do	**Unid**	08	R$ 74,00	R$ 592,00

Professor contendo versão dos teacher's books em PDF para download; conteúdos extras para utilização em sala de aula; audios para download com as canções para as rotinas de sala de aula; modelo de cartas para os pais para download. Programa de fonética opcional para ensino do alfabeto e fonemas do inglês (cartão com orientação para download na contracapa do teacher's guide). Deverá ter acesso à plataforma digital (utilização online e offline), sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv..				
Material extra para o professor de Pré-escolar II, Língua Inglesa, livro para a contação das histórias de cada unidade com ilustrações coloridas, contendo cartões com vocabulário chave, personagens, condições climáticas, números, cores, etc. e cartões específicos para o trabalho com interdisciplinaridade, e no mínimo 25 pôsteres, ilustrados e temáticos para ajudar a apresentar e explorar os elementos linguísticos estudados em cada unidade no livro do aluno.	**Unid**	10	R$ 167,71	R$ 1.677,10
Livro do Aluno Pré-Escolar II, Língua Inglesa, conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas. Deverá ser no mínimo formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 65 páginas. Composto por oito unidades temáticas com 8 lições cada uma, 3 nursery lessons e lições adicionais sobre festividades, além de projetos de interdisciplinaridade e para portfólio. Atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário e favorecer o desenvolvimento de coordenação motora e coordenação motora fina. Encartes destacáveis para cada unidade com gramatura superior a 120g/m2, adesivos coloridos para cada unidade, tendo como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. Deve conter aplicativo para aprendizagem em casa, composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.	**Unid**	100	**R$ 101,69**	R$ 10.169,00
Guia de Orientações ao Professor, 1º ano, Língua	**Unid**	08	R$	R$ 736,00

Inglesa, deverá no mínimo ser formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 169 páginas, **em português**, contendo respostas dos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, entre outras orientações e suporte ao professor. Deverá ter acesso à plataforma digital (Utilização online e offline) com ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart TV e com sistema de gerenciamento de aprendizagem para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para evidência de aprendizagem e intervenções, recursos de avaliação como testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de final de ano. Conter posters e story cards para download, atividades extras para reforço e expansão, chaves de respostas, respostas, atividades de crafting como cartões e para colorir, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Deverá ter sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana e acesso sobre práticas de ensino e gerenciamento de sala de aula.			92,00	
Livro do Aluno 1º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser em formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 135 páginas, 4 x 4, ilustrativo. Conter 8 unidades, sendo 2 unidades por bimestre, com lições de revisão, 1 lição de aprendizagem integrada por unidade, projetos, lições de Cultura, picture dictionary, lista de palavras, lições de festividades, letras das canções, jogos comunicativos, vídeos e áudios, exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos para os alunos. Material manipulável com atividades extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar e adesivos tendo como objetivo associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. Deverá conter recurso digital (em todas as lições) contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download.	**Unid**	110	R$ 109,69	R$ 12.065,90

Livro do aluno, 1º ano, artes (língua Inglesa): material para no mínimo dois semestres, com aprendizagem integrada na área de Artes através de metodologia ativa e do aprender fazendo e que promove o desenvolvimento linguístico gradual para a faixa etária. Foco no trabalho com projetos e oportunidades para a produção artística e criativa, ganho de repertório cultural, desenvolvimento manual e linguístico dentro de cada tema, desenvolvimento de pensamento crítico e habilidades colaborativas e de comunicação oral principalmente nas propostas da coleção de projetos em grupos. Contém músicas e histórias que promovem o engajamento dos alunos. Deverá no mínimo ser em Formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 25 páginas por módulo.	**Unid**	110	R$ 133,65	R$ 14.701,50
Guia de Orientações ao Professor, 2º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 169 páginas, **em português**, contendo respostas dos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, entre outras orientações e suporte ao professor. Deverá ter acesso à plataforma digital (utilização online e offline) com ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart TV e com sistema de gerenciamento de aprendizagem para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para evidência de aprendizagem e intervenções, recursos de avaliação como testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de final de ano. Conter posters e story cards para download, atividades extras para reforço e expansão, chaves de respostas, respostas, atividades de crafting como cartões e para colorir, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Deverá ter sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana e acesso sobre práticas de ensino e gerenciamento de sala de aula.	Unid	06	R$ 92,00	R$ 552,00
Livro do aluno, 2º ano, Língua Inglesa: deverá no mínimo ser em formato brochura e espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 135 páginas, 4 x 4, ilustrativo. Conter 8 unidades, sendo 2 unidades por	**Unid**	100	110,74	R$ 11.074,00

bimestre, com lições de revisão, 1 lição de aprendizagem integrada por unidade, projetos, lições de Cultura, picture dictionary, lista de palavras, lições de festividades, letras das canções, jogos comunicativos, vídeos e áudios, exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos para os alunos. Material manipulável com atividades extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar e adesivos tendo como objetivo associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. Deverá conter recurso digital (em todas as lições) contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download.				
Livro do aluno, 2º ano, artes (língua Inglesa): material para no mínimo dois semestres, com aprendizagem integrada na área de Artes através de metodologia ativa e do aprender fazendo e que promove o desenvolvimento linguístico gradual para a faixa etária. Foco no trabalho com projetos e oportunidades para a produção artística e criativa, ganho de repertório cultural, desenvolvimento manual e linguístico dentro de cada tema, desenvolvimento de pensamento crítico e habilidades colaborativas e de comunicação oral principalmente nas propostas da coleção de projetos em grupos. Contém músicas e histórias que promovem o engajamento dos alunos. Deverá no mínimo ser em Formato brochura e espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo 25 páginas por módulo, 4 x 4, ilustrativo.	**Unid**	100	R$ 133,65	R$ 13.365,00
Guia de Orientações ao Professor, 3º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 169 páginas, **em português**, contendo respostas dos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, entre outras orientações e suporte ao professor. Deverá ter acesso à plataforma digital (utilização online e offline) com ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart TV e com sistema de gerenciamento de aprendizagem para acompanhamento das atividades e exercícios realizados	**Unid**	08	R$ 92,00	R$ 736,00

pelos alunos; criação de turmas; relatórios para evidência de aprendizagem e intervenções, recursos de avaliação como testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de final de ano. Conter posters e story cards para download, atividades extras para reforço e expansão, chaves de respostas, respostas, atividades de crafting como cartões e para colorir, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Deverá ter sugestão de conteúdo interdisclinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana e acesso sobre práticas de ensino e gerenciamento de sala de aula.				
Livro do aluno, 3º ano, Língua Inglesa: deverá no mínimo ser em formato brochura e espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 135 páginas, 4 x 4, ilustrativo. Conter 8 unidades, sendo 2 unidades por bimestre, com lições de revisão, 1 lição de aprendizagem integrada por unidade, projetos, lições de Cultura, picture dictionary, lista de palavras, lições de festividades, letras das canções, jogos comunicativos, vídeos e áudios, exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos para os alunos. Material manipulável com atividades extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar e adesivos tendo como objetivo associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. Deverá conter recurso digital (em todas as lições) contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download.	**Unid**	130	R$ 112,26	R$ 14.593,80
Livro do aluno, 3º ano, artes (língua Inglesa): material para no mínimo dois semestres, com aprendizagem integrada na área de Artes através de metodologia ativa e do aprender fazendo e que promove o desenvolvimento linguístico gradual para a faixa etária. Foco no trabalho com projetos e oportunidades para a produção artística e criativa, ganho de repertório cultural, desenvolvimento manual e linguístico dentro de cada tema, desenvolvimento de pensamento crítico e habilidades colaborativas e de comunicação oral principalmente nas propostas da coleção de projetos em grupos. Contém músicas e histórias que promovem o engajamento dos alunos. Deverá no mínimo ser em Formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo 25	**Unid**	130	R$ 133,65	R$ 17.374,50

páginas por módulo, 4 x 4, ilustrativo.				
Guia de Orientações ao Professor, 4º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 169 páginas, **em português**, contendo respostas dos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, entre outras orientações e suporte ao professor. Deverá ter acesso à plataforma digital (utilização online e offline) com ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart TV e com sistema de gerenciamento de aprendizagem para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para evidência de aprendizagem e intervenções, recursos de avaliação como testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de final de ano. Conter posters e story cards para download, atividades extras para reforço e expansão, chaves de respostas, respostas, atividades de crafting como cartões e para colorir, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisclinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana e acesso sobre práticas de ensino e gerenciamento de sala de aula.	**Unid**	08	R$ 92,00	R$ 736,00
Livro do aluno, 4º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser em formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 135 páginas, 4 x 4, ilustrativo. Conter 8 unidades, sendo 2 unidades por bimestre, com lições de revisão, 1 lição de aprendizagem integrada por unidade, projetos, lições de Cultura, picture dictionary, lista de palavras, lições de festividades, letras das canções, jogos comunicativos, vídeos e áudios, exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos para os alunos. Material manipulável com atividades extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar e adesivos tendo como objetivo associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. Deverá conter recurso digital (em todas as lições) contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com	**Unid**	130	R$ 110,56	R$ 14.372,80

imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download.				
Livro do aluno, 4º ano, artes (língua Inglesa): material para no mínimo dois semestres, com aprendizagem integrada na área de Artes através de metodologia ativa e do aprender fazendo e que promove o desenvolvimento linguístico gradual para a faixa etária. Foco no trabalho com projetos e oportunidades para a produção artística e criativa, ganho de repertório cultural, desenvolvimento manual e linguístico dentro de cada tema, desenvolvimento de pensamento crítico e habilidades colaborativas e de comunicação oral principalmente nas propostas da coleção de projetos em grupos. Contém músicas e histórias que promovem o engajamento dos alunos. Deverá no mínimo ser em formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 25 páginas por módulo, 4 x 4, ilustrativo.	**Unid**	130	R$ 118,25	R$ 15.372,50
Guia de Orientações ao Professor, 5º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 169 páginas, **em português**, contendo respostas dos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, entre outras orientações e suporte ao professor. Deverá ter acesso à plataforma digital (utilização online e offline) com ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart TV e com sistema de gerenciamento de aprendizagem para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para evidência de aprendizagem e intervenções, recursos de avaliação como testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de final de ano. Conter posters e story cards para download, atividades extras para reforço e expansão, chaves de respostas, respostas, atividades de crafting como cartões e para colorir, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisclinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana e acesso sobre práticas de ensino e gerenciamento de sala de aula.	Unid	06	R$ 244,00	R$ 1.464,00
Livro do aluno, 5º ano, Língua Inglesa, deverá no mínimo ser em formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em	Unid	100	R$ 110,45	R$ 11.045,00

papel couchê 90 g/m2, mínimo de 135 páginas, 4 x 4, ilustrativo. Conter 8 unidades, sendo 2 unidades por bimestre, com lições de revisão, 1 lição de aprendizagem integrada por unidade, projetos, lições de Cultura, picture dictionary, lista de palavras, lições de festividades, letras das canções, jogos comunicativos, vídeos e áudios, exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos para os alunos. Material manipulável com atividades extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar e adesivos tendo como objetivo associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. Deverá conter recurso digital (em todas as lições) contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download.				
Livro do aluno, 5º ano, artes (língua Inglesa): material para no mínimo dois semestres, com aprendizagem integrada na área de Artes através de metodologia ativa e do aprender fazendo e que promove o desenvolvimento linguístico gradual para a faixa etária. Foco no trabalho com projetos e oportunidades para a produção artística e criativa, ganho de repertório cultural, desenvolvimento manual e linguístico dentro de cada tema, desenvolvimento de pensamento crítico e habilidades colaborativas e de comunicação oral principalmente nas propostas da coleção de projetos em grupos. Contém músicas e histórias que promovem o engajamento dos alunos. Deverá no mínimo ser em formato brochura ou espiral A4, com capa acabamento em papel cartão 250 g/m2 e o miolo em papel couchê 90 g/m2, mínimo de 25 páginas por módulo, 4 x 4, ilustrativo.	Unid	100	R$ 193,00	R$ 19.300,00
VALOR TOTAL				**R$ 165.927,10**

7 – DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

Após conclusão de estudo e levantamento de mercado a alternativa mais benéfica observada que o processo de adquirir proficiência em uma língua adicional é uma jornada que se estende ao longo do tempo, e é amplamente reconhecido que iniciar esse processo o mais cedo possível confere benefícios significativos aos estudantes em idade escolar. Aproveitar a janela de oportunidade durante a infância é crucial, uma vez que nesse período o cérebro da criança exibe uma notável exuberância

sináptica, permitindo a formação de uma ampla rede de conexões neurais. Essa plasticidade cerebral única desempenha um papel fundamental não apenas no aprendizado em geral, mas também na assimilação eficaz de uma língua adicional.

A plasticidade cerebral durante o desenvolvimento infantil facilita a rápida absorção de novos conceitos linguísticos, tornando o processo de aprendizado mais eficiente. Além disso, a exposição precoce a múltiplos idiomas promove a flexibilidade cognitiva, estimulando habilidades como resolução de problemas, raciocínio lógico e criatividade. Essas vantagens cognitivas têm um impacto duradouro no desenvolvimento acadêmico e pessoal dos indivíduos.

Assim, ao reconhecer e capitalizar essa fase crítica de desenvolvimento, os educadores e pais podem criar ambientes propícios para a aquisição de línguas adicionais. Introduzir o ensino de idiomas desde cedo não apenas maximiza a eficácia do processo, mas também promove uma apreciação cultural mais profunda e aprimora as habilidades de comunicação em um mundo cada vez mais globalizado. Portanto, investir na educação multilíngue durante a infância é essencial para cultivar cidadãos globais competentes e culturalmente conscientes.

8 – JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO

O Tribunal de Contas da União recomenda que a licitação seja procedida por itens/lotes sempre que econômica e tecnicamente viável, cabendo a Administração, justificadamente, demonstrar a vantajosidade da opção feita.

A licitação por lote neste certame é considerada tecnicamente viável, desde que a fiscalização seja efetivamente adequada. Isso garantirá a integridade do objeto pretendido e não comprometerá a execução adequada dos serviços. É fundamental que a fiscalização seja devidamente estruturada e eficiente, garantindo o cumprimento dos requisitos e especificações técnicas estabelecidas em cada lote. Isso requer uma gestão adequada por parte da Administração, com o estabelecimento de mecanismos claros de acompanhamento e controle dos contratos. Portanto, a licitação por lote pode ser uma abordagem vantajosa, desde que acompanhada por uma fiscalização robusta e eficaz, garantindo a qualidade e a integridade dos serviços prestados.

Ao centralizar o objeto em um único contratado, assegura-se responsabilidade integral sobre a qualidade da formação e dos materiais didáticos, evitando a fragmentação de responsabilidades e eventuais conflitos técnicos entre fornecedores distintos. Isso facilita a fiscalização contratual e a aferição de resultados.

Uma vez que, ao evitar a divisão excessiva de determinados produtos, ajuda a manter um controle mais efetivo sobre o todo.

Isso simplifica as operações, tornando mais fácil acompanhar e entender o processo como um todo, em vez de lidar com várias partes desconexas. Além disso, facilita uma análise mais holística das propostas apresentadas, já que todas as informações relevantes estão integradas e disponíveis em um contexto completo. A opção de manter a integridade do fornecimento é respaldada pelo elevado risco de prejudicar a eficiência operacional, o que, por sua vez, impactaria a eficácia na consecução dos resultados almejados. Optar por um único fornecedor proporciona a oportunidade de realizar um dimensionamento preciso do material necessário para a execução das atividades, resultando na redução de desperdícios e na maximização da eficiência na aplicação desses materiais.

9 – DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

Demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis; (inciso IX do § 1° do art. 18 da Lei 14.133/21)

Resultados pretendidos, em termos de efetividade e de desenvolvimento nacional sustentável;

O propósito é não apenas viabilizar o acesso dos alunos à escola, mas também garantir que eles permaneçam e alcancem com sucessos seus objetivos educacionais.

O ponto central dessa iniciativa é orientado pelo princípio fundamental de formar cidadãos críticos, participativos e capacitados para desempenhar um papel ativo na transformação das desigualdades presentes na sociedade.

Ao planejar e implementar um programa de ensino de inglês, os resultados pretendidos podem ser diversos e abranger diferentes aspectos do aprendizado da língua, tendo como algumas metas:

Alcançar níveis elevados de proficiência nas habilidades linguísticas fundamentais, incluindo fala, audição, leitura e escrita em inglês.

Desenvolver a capacidade dos alunos de se comunicarem efetivamente em situações cotidianas.

Assim, ao investir nessa contratação, estamos comprometidos com a construção de uma base educacional sólida, que não apenas proporcione conhecimentos, mas também instigue o desenvolvimento de habilidades socioemocionais essenciais. A

formação de cidadãos conscientes, capazes de contribuir para a superação das disparidades sociais, é a essência dessa iniciativa, refletindo um compromisso sólido com a construção de um futuro mais equitativo e participativo.

10 – PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

Incube a Administração identificar as medidas a seu cargo indispensáveis ao processo licitatório e aos resultados prévios do contrato, inclusive à capacitação de seus servidores ou técnicos para fiscalização de contratos.

Em razão do grau de complexidade da contratação não se vislumbra necessidades de tomada de providências de adequações para a solução ser contratada.

11 – CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES

Não se verifica contratações correlatas nem interdependentes para a viabilidade e contratação desta demanda.

12 – IMPACTOS AMBIENTAIS

A presente contratação não gera impactos ambientais diretos.

13 – VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Os estudos preliminares evidenciaram que a contratação da solução descrita mostra-se possível tecnicamente e fundamentadamente necessária. Diante do exposto, declara-se ser viável a contratação pretendida.

Araranguá, 18 de Fevereiro de 2025

gov.br Documento assinado digitalmente
ANA PAULA CARDOSO INACIO MOTTA
Data: 12/03/2026 10:44:47-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

gov.br Documento assinado digitalmente
MIRIAM SIMONI FERREIRA BATISTA PAVEI
Data: 12/03/2026 08:54:59-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Ana Paula Cardoso Inácio Motta
Técnica Secretaria de Educação

Miriam Simoni Ferreira Batista Pavei
Coord. Depart. Ensino Fundamental